

DAJTE NAM ČAS

POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM



UVAJANJE ELEMENTOV PEDAGOGIKE MARIE MONTESSORI NA OŠ HELENA PUHAR

Vse več zavednih ljudi se sprašuje, kako učiti oziroma pripraviti otroka za vedno bolj spreminjajočo se prihodnost. Ključ leži v otroku samem, potrebuje le ljubezen, razumevanje in spoštovanje njegovih razvojnih potreb in spontane življenske vzpodbude.

Cilj pedagogike M. Montessori je, da mu s pomočjo posebno pripravljenega okolja pomagamo, da se lahko emocionalno, fizično in duševno enakomerno razvija. Motto »**POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM**« pomeni, da otroka glede na njegovo osebnost in interes vzpodbujamo h koncentraciji in samostojnosti in da si s svobodno izbiro odkrije ključ do znanja oziroma sveta.

MARIA MONTESSORI (1870 – 1952)

Bila je prva Italijanka, ki je doštudirala medicino. Pri svojem delu se je sprva srečala s prizadetimi otroki in ugotovila, da potrebujejo predvsem pedagoško pomoč. S svojimi pristopi je dosegla senzacionalne uspehe, zato je vse svoje življenje posvetila psihologiji in pedagogiki. Proučevala je učenje otroka in na osnovi svojih dognanj razvila specifične pripomočke, ki vzpodbujajo otroka k raziskovanju in odkrivanju samega sebe in sveta. Svoje ideje je razširila po vsem svetu in bila nominirana za Nobelovo nagrado.

Danes se pedagogika M.M. ponovno odkriva in nezadržno širi. Govori se o vodilni pedagogiki 3. tisočletja.

Kako njena spoznanja uvajamo na OŠ Helena Puhar v Kranju?

Učilnica je urejena kot **pripravljeno okolje**. Na policah, ki so v dosegu rok otrok, so lepo zloženi pripomočki, ki smo jih naredilo sami oziroma nakupili v Italiji in na Nizozemskem, s pomočjo kranjskih sponzorjev.



V prvem delu razreda, okoli lijaka s toplo vodo so na policah pladnji s pripomočki iz vsakdanjega življenja: okvirčki za zapenjanje, zavezovanje; različna semena za pretresanje, skodelice in zajemalke;...vse lično iz stekla, porcelana... Cilj teh vaj je, da se razvija koncentracija, motorika, samostojnost in neodvisnost, organizacija dela, pravilen odnos do stvari, ljudi in okolja.

Kako otrok dela

Svobodno si izbere delovno mesto, največkrat na preprogi. Izbere si pladenj s pripomočki za določeno dejavnost in ga odnese na delovno mesto. Ko se dela nasiti, pospravi pladenj nazaj, na svoje mesto na polico. Sedaj lahko pladenj vzame drug otrok.



V nadaljevanju je omara s pripomočki **za razvoj zaznavanja**.

Dobro razvita čutila so odlična osnova za učenje in ključ do sveta. Privlačne pripomočke urejajo po barvah, velikosti, oblikah, vonjih okusih, zvoku. Skozi zunanji red počasi gradijo notranji red.

V naslednjem delu vabijo **pripomočki za matematiko**. Rdeče- modre

palice, številke iz brusnega papirja, zlate perle. geometrijska omarica....

Vse je sestavljeno tako, da vodi od konkretnega k abstraktnemu. Otrok lahko le skozi izkušnje s konkretnimi pripomočki razume abstraktne matematične pojme.



Pri oknu, kjer je veliko svetlobe, pa k branju, pripovedovanju, pisanju vabi kotiček s pripomočki za razvoj **jezika**: črke iz brusnega papirja, da jih otrok dobro občuti, piše jih v polento, ki je tako prijazno topla, dišeča; pa male tablice; stavnice, žigi..

Izbrane knjige vabijo k ugledu ilustracij, k branju, igranju različnih vlog...

Predmeti za oblikovanje, sestavljanje »mandal«, ki nas umirjajo, so v posameznih košaricah. Pomagajo nam tudi pri učenju **lepih, prijaznih odnosov do ljudi in okolja**.

Otrok, ki je občutil močno ljubezen

do okolja in živih bitij

ter našel veselje in navdih v delu,

nam daje upanje,

da se človeštvo lahko razvije

v neko novo smer

Breda Bedina